

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Управление по образованию Администрации Городского округа

Самара

МБОУ Школа № 81 г. о. Самара

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Пугачева В.В.

Протокол №1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Белова Е.А.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Чуракова О.В.

Приказ № 155 – од
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1532032)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

	а м м ь		
Раздел 1. Обучение грамоте			
	С л о в о и п р е д л о ж е н и е		
	Ф о н е т и к а		

	П и с ь м о			
	Р а з в и т и е р е ч и			
Итого по разделу				
Раздел 2. Систематический курс				
	О б щ и е с в е д е н			

	И я о я з ы к е			
	Ф о н е т и к а			
	Г р а ф и к а			
	Л е к с и к а и			

	М о р ф о л о г и я			
	С и н т а к с и с			
	С р ф о г р а ф и я и п			

	У н к т у а ц и я			
	Р а з в и т и е р е ч и			
Итого по разделу				
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

2 КЛАСС

№ п/п	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	

	М Ы		
	О б щ и е с в е д е н и я о я з ы к е		
	Ф о н е т и к а и		

	Г р а Ф и к а			
	Л е к с и к а			
	С о с т а в с л о в а			
	М о р Ф о л			

	о г и я			
	С и н т а к с и с			
	О р ф о г р а ф и я и п у н к т у а			

	Ц и я			
	Р а з в и т и е р е ч и			
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

3 КЛАСС

№ п/п	Количество часов			Электронные (цифровые) материалы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	М Б				Л Б Н Ы Е Р Е С У Р С Ы
	С Б Ш И Е С В Е Д Е Н И Я О Я З Ы К Е				Б И Б Л И О Т Е К А Ц

	Ф о н е т и к а и г р а ф и к а				Б и б л и о т е к а
	Л е к с и к а				Б и б л и о т е к а
	С о с т а в с л				Б и б л и о т е к а

	о в а				
	М о р ф о л о г и я				Б и б л и о т
	С и н т а к с и с				Б и б л и о т
	С р ф о г р а ф и				Б и б л и о т

	я и п у н к т у а ц и я				
	Р а з в и т и е р е ч и				Б и б л и о т е
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

4 КЛАСС

№ п/п	Количество часов			Электронные (цифровые) материалы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	М Б				Л Б Н Ы Е Р Е С У Р С Ы
	С Б Ш И Е С В Е Д Е Н И Я О Я З Ы К Е				Б И Б Л И О Т Е К А Ц

	Ф о н е т и к а и г р а ф и к а				Б и б л и о т е к а
	Л е к с и к а				Б и б л и о т е к а
	С о с т а в с л				Б и б л и о т е к а

	о в а				
	М о р ф о л о г и я				Б и б л и о т
	С и н т а к с и с				Б и б л и о т
	С р ф о г р а ф и				Б и б л и о т

	я и п у н к т у а ц и я				
	Р а з в и т и е р е ч и				Б и б л и о т е
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

КЛАСС

Тема / параграф	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы		
Знакомство с программой. Гигиенические моменты				Библиотека ЦОК

р а в и л а м и п и с ь м а. Ш т р и х о в к а.			
Р а б о ч а я с т р о к а. Г и г и е н и ч е с к и			Б и б л и о т е к а Ц О К

е
п
р
а
в
и
л
а
п
и
с
ь
м
а.
П
и
с
ь
м
о
к
о
р
о
т
к
и
х
л
и
н
и
й
(
п
а
л
о
ч
е
к
)
,
э
л
е
м
е
н

--

--

--

Г а с т р о ч н ы х б у к в к, п, ю . Р е ч ь. П р е д л о ж е н и е.			
Р а б о ч а я с т р о к а. В е			Б и б л и о т е к а Ц О К

р
х
н
я
я
л
и
н
и
я
р
а
б
о
ч
е
й
с
т
р
о
к
и.
Г
и
г
и
е
н
и
ч
е
с
к
и
е
п
р
а
в
и
л
а
п
и
с
ь
м

а.
П
и
с
ь
м
о
у
д
л
и
н
ё
н
н
о
й
в
в
е
р
х
л
и
н
и
и,
э
л
е
м
е
н
т
а
за
Г
л
а
в
н
ы
х
б
у
к
в
Т

<p>Б А · П р е д л о ж е н и е.</p>			
<p>Р а б о ч а я с т р о к а. Н и ж н я я л и н и я р а б о ч е й с</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>

Т
р
о
к
и.
П
и
с
ь
м
о
л
и
н
и
и
(
п
а
л
о
ч
к
к
и
),
у
д
л
и
н
ё
н
н
о
й
в
н
и
з,
э
л
е
м
е
н
т
а
за

Г Л А В Н Ы Х Б У К В В , Ж , Д . П р е д л о ж е н и е. С л о в о.			
Р а б о ч а я с т р о к а и			Б и б л и о т е к а Ц О К

М
е
ж
д
у
с
т
р
о
ч
н
о
е
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
о.
П
и
с
ь
м
о
к
о
р
о
т
к
о
й
л
и
н
и
и
(
п
а
л

о
ч
к
и
)
с
за
к
р
у
г
л
е
н
и
е
м
в
н
и
з
у,
э
л
е-
м
е
н
т
а
с
т
р
о
ч
н
ы
х
б
у
к
в
л,
и,
м
·
С
х

е м ы с л о в, п р е д л о ж е н и й. С л о в о и с л о г.			
Р а б о ч а я с т р о к а и м е ж д			Б и б л и о т е к а Ц О К

У
с
т
р
о
ч
н
о
е
п
р
о
с
т
р
а
н
с
т
в
о.
П
и
с
ь
м
о
к
о
р
р
о
т
к
о
й
н
а
к
л
о
н
н
о
й
л
и
н
и

И
(
П
а
л
о
ч
к
и
и
).
П
и
с
ь
м
о
у
д
л
и
н
н
ё
н
н
о
й
н
а
к
л
о
н
н
о
й
л
и
н
и
и
(
п
а
л
о
ч
к
и
и

),
э
л
е
м
е
н
т
а
з
а
г
л
а
в
н
ы
х
б
у
к
в
л
,
М
,
П
.
П
и
с
ь
м
о
к
о
р
о
т
к
о
й
п
а
л
о
ч
к
и

с за к р у г л е н и е м в в е р х у, с за к р у г л е н и е м в в е р х у и в н и з у, э л е м е н				
--	--	--	--	--

е м а с л о в. У д а р е н и е. Д е л е н и е с л о в н а с л о г и.			
Р а б о ч а я с т р о к а. П и			Б и б л и о т е к а Ц О К

с
ь
м
о
у
д
л
и
н
ё
н
н
о
й
в
н
и
з
п
е
т
л
и,
э
л
е
м
е
н
т
а
р
у
к
о
п
и
с
н
ы
х

с
т
р
о
ч
н

Н
О
Й
В
В
Е
Р
Х
П
Е
Т
Л
И,
Э
Л
Е
М
Е
Н
Т
А
С
Т
Р
О
Ч
Н
О
Й
Б
У
К
В
Ы
В
С
С
О
Е
Д
И
Н
И
Т
Е
Л
Ь

Н
Ы
М
З
Н
А
Ч
К
О
М
И
С
О
С
Т
Р
О
Ч
Н
О
Й
Б
У
К
В
О
Й
В
Б
Е
З
С
О
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я,
ЗА
Г
Л
А
В
Н
О

й б у к в о й Н · С х е м а с л о в. Д е л е н и е с л о в н а с л о г и. У д а р е н и е.			
Р а б о			Б и б л

ч
а
я
с
т
р
о
к
а.
У
д
л
и
н
ё
н
н
а
я
в
н
и
з
п
е
т
л
я
и
п
е
т
л
я
в
р
а
б
о
ч
е
й
с
т
р
о
к
е,

Э
Л
Е
М
Е
Н
Т
Ы
С
Т
Р
О
Ч
Н
Ы
Х
Б
У
К
В
З,
Е,
Ё.
С
Х
Е
М
А
С
Л
О
В.
Д
Е
Л
Е
Н
И
Е
С
Л
О
В
Н
А
С
Л
О

Г И. У Д А Р Е Н И Е.			
Р А Б О Ч А Я С Т Р О К А. Г И Г И Е Н И Ч Е С К И Е П Р А В И Л А П И С Ь М			Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

а.
П
и
с
ь
м
о
п
р
а
в
ы
х
и
л
е
в
ы
х
п
о
л
у
о
в
а
л
о
в,
э
л
е
м
е
н
т
о
в
с
т
р
о
ч
н
ы
х
б
у

--

--

--

--

К В С, Х, Ж · С х е м а с л о в. Д е л е н и е с л о в н а с л о г и. У д а р е н и е.			
Р а б о ч а я			Б и б л и о т е

с
т
р
о
к
а.
Г
и
г
и
е
н
и
ч
е
с
к
и
е
п
р
а
в
и
л
а
п
и
с
ь
м
а.
П
и
с
ь
м
о
о
в
а
л
о
в,
э
л
е
м

е
н
т
о
в
с
т
р
о
ч
н
ы
х
б
у
к
в
о,
а,
я.
С
х
е
м
а
с
л
о
в.
С
л
о
в
а,
с
л
о
г
и,
у
д
а
р
е
н
и
е.
П

р е д л о ж е н и е. е.			
П о в т о р е н и е. Р а б о ч а я с т р о к а. Г и г и е н и ч е с к и е п р			Б и б л и о т е к а Ц О К

а
в
и
л
а
п
и
с
ь
м
а.
П
и
с
ь
м
о
к
о
р
о
т
к
о
й
л
и
н
и
и
(
п
а
л
о
ч
к
и
),
л
и
н
и
и
(
п
а
л

о ч к к и) у д л и н н ё н н о й в в е р х, к о р о т к о й л и н и и (п а л о ч к и) с з а к р у г				
--	--	--	--	--

Л
е
н
и
е
м
в
в
е
р
х
у
и
в
н
и
з
у,
э
л
е
м
е
н
т
ы

с
т
р
о
ч
н
ы
х

б
у
к
в
т
г
р.
С
х
е
м
а

П
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
е.
П
и
с
ь
м
о
э
л
е
м
е
н
т
о
в
б
у
к
в,
э
л
е
м
е
н
т
о
в
р
у
к
о
п
и
с
н
ы

Х С Т Р О Ч Н Ы Х Б У К В С, О, В. П И С Ь М О Э Л Е М Е Н Т О В Б У К П О Д Д И К Т О В К У.			
П И С			Б и б

Б М О С Т Р О Ч Н О Й И З А Г Л А В Н О Й Б У К В А , а (с			
З а к р е п л е н и е н а П И С			Б и б л и о т е к а Ц О К

а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в а , а			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в			Б и б л и о т е к а Ц О К

Н о й б у к в о , о (с			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а			Б и б л и о т е к а Ц О К

В н о й б у к в о , о			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в и , и			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п			Б и б л и о т

Л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в и ,			
П и с ь м о с т р о			Б и б л и о т е к а

ч
н
о
й
б
у
к
в
ы
ы
. С
о
е
д
и
н
е
н
и
е
м
е
ж
д
у
б
у
к
в
а
м
и.
С
х
е
м
а
с
л
о
в,
с
л
о
г
и,
у

Д
а
р
е
н
и
е.
П
о
в
т
о
р
е
н
и
е.
П
и
с
ь
м
о
и
з
у
ч
е
н
н
ы
х
с
т
р
о
ч
н
ы
х
б
у
к
в
ы
,
и.
С

<p>о е д и н е н и я м е ж д у б у к в а м и. С х е м а с л о в, с л о г и, у д а р е н и е.</p>			
<p>П и с ь м</p>			<p>Б и б л и</p>

О
С
Т
Р
О
Ч
Н
О
Й
Б
У
К
В
Ы
У.
П
И
С
Ь
М
О
З
А
Г
Л
А
В
Н
О
Й
Б
У
К
В
Ы
У.
С
О
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Е
М
Е
Ж

--

--

--

--

Д У Б У К В А М И В С Л О В Е.			
П О В Т О Р Е Н И Е П Р О Й Д Е Н Н Ы Х Р У К О П И С Н Ы Х Б У К			Б и б л и о т е к а Ц О К

<p>В: А, , а, О, , о, И, , и, У, , у, Ы</p>			
<p>П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в н , н.</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>
<p>П и</p>			<p>Б и</p>

с ь м о с т р о ч н о й б у к в ы с.			
П и с ь м о з а г л а в н о й б у к в ы с . С о е д и н е н и			Б и б л и о т е к а Ц О К

я м е ж д у б у к в а м и в с л о в а х.			
П и с ь м о с т р о ч н о й б у к в ы к. П и с ь м о з а г			Б и б л и о т е к а Ц О К

Л а в н о й б у к в ы К			
П о в т о р е н и е. П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у			Б и б л и о т е к а Ц О К

К В К, К			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Г, т			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е н и е н			Б и б л и о т е к а Ц О

а п и с а н н я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в т , т			
П и с ь м о с т р о ч н о й б у			Б и б л и о т е к а Ц О К

К В Ы Л			
П И С Ь М О З а Г Л а В Н О Й Б У К В Ы Л			Б и б л и о т е к а Ц О К
Т р е н и р у е м с я п о д б и р а т ь с л			Б и б л и о т е к а Ц О К

О В а, с о о т в е т с т в у ю щ и е з а д а н н о й м о д е л и			
П и с ь м о с т р о ч н о й б у к			Б и б л и о т е к а Ц О К

В Ы Р.				
П И С Ь М О З А Г Л А В Н О Й Б У К В Ы Р.				Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К
П И С Ь М О С Т Р О Ч Н О Й И З А Г Л А В Н О Й Б				Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

У к в В , в				
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в В				Б и б л и о т е к а Ц О К

, в			
О Т р а б а т ы в а е м у м е н и е п р о в о д и т ь з в у к о в о й а н а л и з			Б и б л и о т е к а Ц О К
П и с ь			Б и б л

М о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в е , е			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т			Б и б л и о т е к а Ц О К

р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в е , е			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к			Б и б л и о т е к а Ц О К

В П , п				
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в е				Б и б л и о т е к а Ц О К

, П			
З В У К О В О Й А Н А Л И З С Л О В, Р А Б О Т А С О З В У К О В Ы М И М О Д Е Л Я М И С Л			Б и б л и о т е к а Ц О К

О В				
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в М , м				Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е н и е н а п и				Б и б л и о т е к а Ц О К

с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в М , м			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а			Б и б л и о т е к а Ц О К

В н о й б у к в з, з			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б			Б и б л и о т е к а Ц О К

У к в з, з			
Т р е н и р у е м с я п о д б и р а т ь с л о в а, с о о т в е т с т в у ю щ и е з а д а			Б и б л и о т е к а Ц О К

Н о й м о д е л и			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Б, б			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е			Б и б л и о т е к

<p>Н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Б, б</p>			
<p>П и с ь м о с т р о ч н о</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>

Й и за г ла в н о й б у к в Д , д			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и за г			Б и б л и о т е к а Ц О К

Л а в н о й б у к в д , д			
З в у к о в о й а н а л и з с л о в, р а б о т а с о з в у к о в ы м и			Б и б л и о т е к а Ц О К

М о д е л я м и с л о в			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в я , я			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е			Б и б л и

П л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й Я , я			
П и с ь м о с т р о ч н о			Б и б л и о т е к а Ц О К

Й И З а Г Л а В Н о Й Б У К В Г, Г			
З а к р е п л е н и е н а П и с а н и я с т р о ч н о Й И З а Г Л			Б и б л и о т е к а Ц О К

а в н о й б у к в г, г			
з в у к о в о й а н а л и з с л о в, р а б о т а с о з в у к о в ы м и м о			Б и б л и о т е к а Ц О К

<p>Д е л я м и с л о в</p>			
<p>П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ц , ч</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>
<p>З а к р е п л</p>			<p>Б и б л и о т е</p>

<p>е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ц , ч</p>			
<p>П и с ь м о с т р о ч</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц</p>

Н О Й Б У К В Ы Ь			
П И С Ь М О С Т Р О Ч Н О Й Б У К В Ы Ь			Б и б л и о т е к а Ц О К
О с о б е н н о с т и ш и п я щ и х			Б и б л и о т е к а Ц О К

з в у к о в			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Ш , Ш			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е н и е			Б и б л и о т е к а Ц

Н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ш ,			
П и с ь м о с т р о ч н о й и			Б и б л и о т е к а Ц О К

<p>за г л а в н о й б у к в ж , ж</p>			
<p>З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>

В Н О Й Б У К В Ж , Ж			
З В У К О В О Й А Н А Л И З С Л О В, Р А Б О Т А С О З В У К О В Ы М И М О			Б и б л и о т е к а Ц О К

Д е л я м и с л о в			
П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ѐ , ё			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л			Б и б л и о т е

<p>е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ѐ , ё</p>			
<p>П и с ь м о с т р о ч</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц</p>

Н О Й И З А Г Л А В Н О Й Б У К В Й , Й			
З А К Р Е П Л Е Н И Е Н А П И С А Н И Я С Т Р О Ч Н О Й И			Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

за Г Л А В Н О Й Б У К В Й , Й			
З В У К О В О Й А Н А Л И З С Л О В, Р А Б О Т А С О З В У К О В Ы			Б и б л и о т е к а Ц О К

М И М О Д Е Л Я М И С Л О В			
П И С Ь М О С Т Р О Ч Н О Й И З А Г Л А В Н О Й Б У К В Х , Х			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к			Б и б

р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Х , х			
П и с ь м о с			Б и б л и о т е

Т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ю , ю			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч			Б и б л и о т е к а Ц О К

<p>Н О Й И за Г Л а В Н О Й Б У К В Ю , ю</p>			
<p>З В У К О В О Й а Н а Л И З С Л О В, р а Б О Т а С О З В У</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>

К О В Ы М И М О Д е л я М И С Л О В			
П И С Ь М О С Т Р О Ч Н О Й И З а Г Л а В Н О Й Б У К В Ц			Б И Б Л И О Т е к а Ц О К

, ц			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в ц , ц			Б и б л и о т е к а Ц О К

П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в Э , э			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е н и е н а П и с а н			Б и б л и о т е к а Ц О К

И я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в э ,			
О с о б е н н о с т ь с о г л а с н ы х з в			Б и б л и о т е к а Ц О К

У
к
о
в,
о
б
о
з
н
а
ч
а
е
м
ы
х
и
з
у
ч
а
е
м
ы
м
и
б
у
к
в
а
м
и:
н
е
п
а
р
н
ы
е
г
л
у
х
и
е

П и с ь м о с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к в щ , щ			Б и б л и о т е к а Ц О К
З а к р е п л е н и е н а п и с а н			Б и б л и о т е к а Ц О К

И я с т р о ч н о й и за г л а в н о й б у к в щ , щ			
П и с ь м о с т р о ч н о й и за г л а в н о			Б и б л и о т е к а Ц О К

й б у к в Ф , ф			
З а к р е п л е н и е н а п и с а н и я с т р о ч н о й и з а г л а в н о й б у к			Б и б л и о т е к а Ц О К

В Ф , Ф			
П и с ь м о б у к в р аз д е л и т е л ь н ы й ь, р аз д е л и т е л ь н ы й ь.			Б и б л и о т е к а Ц О К
Н а п и с			Б и б л и

<p>а н и е б у к в ь и ъ (з а к р е п л е н и е) · П о в т о р е н и е</p>			
<p>А л ф а в и т.</p>			<p>Б и б л и о т е</p>
<p>У п р а ж н е</p>			<p>Б и б л и о т е</p>

Н И Я В С П И С Ы В А Н И С Л О В И П Р Е Д Л О Ж Е Н И Й			
П О В Т О Р Е Н И Е И З У Ч Е Н И О			Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

Г
О
В
Б
У
К
В
А
Р
Н
Ы
Й
П
Е
Р
И
О
Д.
У
П
Р
А
Ж
Н
Е
Н
И
Я
В
С
П
И
С
Ы
В
А
Н
И
И
С
Л
О
В
И
П
Р
Е
Д

Л о ж е н и й			
П о в т о р е н и е и з у ч е н н о г о. П и с ь м о с л о в, п р е д л о ж е н и й			Б и б л и о т е к а Ц О К

О Р о д и н е			
О т р а б о т к а н а п и с а н и я б у к в, н а п и с а н и е к о т о р ы х в ы з			Б и б л и о т е к а Ц О К

Ы
В
а
е
т
т
р
у
д
н
о
с
т
и
у
у
ч
а
щ
и
х
с
я
к
л
а
с
с
а.
У
п
р
а
ж
н
е
н
и
я
в
п
и
с
ь
м
е
с
л

О В И П Р Е Д Л О Ж Е Н И Й П О Д Д И К Т О В К У			
О Т Р А Б О Т К А Н А П И С А Н И Я Б У К В, Н			Б и б л и о т е к а Ц О К

а
п
и
с
а
н
н
и
е
к
о
т
о
р
ы
х
в
ы
з
ы
в
а
е
т
т
р
у
д
н
о
с
т
и
у
у
ч
а
щ
и
х
с
я
к
л
а
с
с
а.
п

р о п и с н а я б у к в а в и м е н а х с о б с т в е н н ы х			
О т р а б о т к а н а п и с а н и			Б и б л и о т е к а Ц О К

я
б
у
к
в,
н
а
п
и
с
а
н
и
е
к
о
т
о
р
ы
х
в
ы
з
ы
в
а
е
т
т
р
у
д
н
о
с
т
и
у
у
ч
а
щ
и
х
с
я
к

Л а с с а. С л о в о и п р е д л о ж е н и е. С х е м ы п р е д л о ж е н и й			
З в у к и г л а с			Б и б л и о т е к а

Н
Ы
е
и
с
о
г
л
а
с
н
ы
е.
У
п
р
а
ж
н
е
н
и
я
в
п
о
д
б
о
р
е
с
л
о
в
к
с
х
е
м
а
м
·
О
т
р
а
б

--

--

--

а т ы в а е м у м е н и е о п р е д е л я т ь к о л и ч е с т в о с л о г о в в с л о в е.				
Р аз д			Б и б	

е л ь н о е н а п и с а н и е с л о в в п р е д л о ж е н и и			
К а к п р а в и л ь н о з а п и с а			Б и б л и о т е к а Ц О К

Т ь п р е д л о ж е н и е			
В в е д е н и е а л г о р и т м а с п и с ы в а н и я п р е д л о ж е			Б и б л и о т е к а Ц О К

Н и й				
К о г д а н у ж е н п е р е н о с с л о в а				Б и б л и о т е к а Ц О К
П е р е н о с с л о в с о с т р о к и н а с				Б и б л и о т е к а Ц О К

Т р о к у			
З а г л а в н а я б у к в а в к л и ч к а х ж и в о т н ы х. П и с ь м о п о п а м я			Б и б л и о т е к а Ц О К

Т И				
О б ъ я с н и т е л ь н о е п и с ь м о п о д д и к т о в к у с л о в. П р а в о п и с а н и				Б и б л и о т е к а Ц О К

е
б
у
к
в
о
с
о
ч
е
т
а
н
и
й
ж
и
—
ш
и.
П
о
и
с
к
с
л
о
в
с
о
р
ф
о
г
р
а
м
м
о
й
в
т
е
к
с
т
е

--

--

--

--

П
р
а
в
о
п
и
с
а
н
и
е
б
у
к
в
о
с
о
ч
е
т
а
н
и
й
ч
а
—
щ
а,
ч
у
—
щ
у
·
О
б
ь
я
с
н
и
т
е
л
ь

Б
и
б
л
и
о
т
е
к
а
Ц
О
К

Н О Е П И С Ь М О П О Д Д И К Т О В К У С Л О В И П Р Е Д Л О Ж Е Н И Й			
К а к с о с т а в и т ь			Б и б л и о т е к а Ц О

П р е д л о ж е н и е и з н а б о р а с л о в			
С о с т а в л е н и е и з н а б о р а ф о р м с л			Б и б л и о т е к а Ц О К

о в п р е д л о ж е н и й			
З н а к и п р е п и н а н и я в к о н ц е п р е д л о ж е н и я. У п р			Б и б л и о т е к а Ц О К

<p>а ж н е н и я в д е л е н и с п л о ш н о г о т е к с т а н а п р е д л о ж е н и я</p>			
<p>Я з ы к к</p>			<p>Б и б л и</p>

а к о с н о в н о е с р е д с т в о ч е л о в е ч е с к о г о о б щ е н и я.			
Р е ч ь к а к о с н			Б и б л и о т е к а

<p>о в н а я ф о р м а о б щ е н и я м е ж д у л ю д ь м и</p>			
<p>С и т у а ц и о б щ е н и я</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц О К</p>
<p>Т е к с</p>			<p>Б и б л</p>

Т
К
А
К
Е
Д
И
Н
И
Ц
А
Р
Е
Ч
И.
С
М
Ы
С
Л
О
В
А
Я
С
В
Я
З
Ь
П
Р
Е
Д
Л
О
Ж
Е
Н
И
Й
В
Т
Е
К
С
Т
Е.
З

а г о л о в о к т е к с т а.			
П р е д л о ж е н и е к а к е д и н и ц а я з ы к а			Б и б л и о т е к а Ц О К
С л о в о и п			Б и б л и о т е

р е д л о ж е н и е: с х о д с т в о и р а з л и ч и е			
У с т а н о в л е н и е с в я з и с л о в			Б и б л и о т е к а Ц О К

П р е д л о ж е н и и п р и п о м о щ и с м ы с л о в ы х в о п р о с о в			
С о с т а в л е н и е			Б и б л и о т е к а Ц

П
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
й
и
з
н
а
б
о
р
а
ф
о
р
м
с
л
о
в.
В
о
с
с
т
а
н
о
в
л
е
н
и
е
д
е
ф
о
р
м
и

р о в а н н ы х п р е д л о ж е н и й			
Д и а л о г (о б щ е е п р е д с т а в л е н и е) · О ф о р			Б и б л и о т е к а Ц О К

М
л
е
н
и
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
й
в
д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
р
е
ч
и.
З
н
а
к
и
п
р
е
п
и
н
а
н

И я к о н ц а п р е д л о ж е н и я			
С л о в о к а к е д и н и ц а я з ы к а.			Б и б л и о т е к а Ц О К
С л о в а, н аз			Б и б л и о т е

Ы В а ю щ и е п р е д м е т ы			
С л о в а, о т в е ч а ю щ и е н а в о п р о с ы к т о ? ч т о			Б и б л и о т е к а Ц О К

С
л
о
в
а,
н
а
з
ы
в
а
ю
щ
и
е
п
р
и
з
н
а
к
а
п
р
е
д
м
е
т
а.
С
л
о
в
а,
о
т
в
е
ч
а
ю
щ
и
е
н
а
в

Б
и
б
л
и
о
т
е
к
а
Ц
О
К

о п р о с ы к а к о й ?, к а к а я ? к а к о е ?, к а к и е			
С л о в а, н а з ы в а ю щ и е д е й с			Б и б л и о т е к а Ц О К

Г В И Я П Р Е Д М Е Т А С Л О В А, О Т В Е Ч А Ю Щ И Е Н А В О П Р О С Ы Ч Т О Д Е Л А Т Ь ?, Ч Т				
--	--	--	--	--

о с д е л а т ь			
О т р а б а т ы в а е м у м е н и е з а д а т ь в о п р о с к с л о в у р у с с			Б и б л и о т е к а Ц О К

К О Г О Я З Ы К А.				
Н А Б Л Ю Д А Е М З А З Н А Ч Е Н И Я М И С Л О В				Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К
О Д Н О З Н А Ч Н Ы Е И М Н				Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

О Г О З Н А Ч Н Ы Е С Л О В А (о б щ е е п р е д с т а в л е н и е)			
С Л О В А, Б Л И З К И Е И П			Б и б л и о т е к а Ц О К

р о т и в о п о л о ж н ы е п о з н а ч е н и ю · С л о в а р и			
О б щ е е п р е д с т а в л е н			Б и б л и о т е к а Ц О К

и е о р о д с т в е н н ы х с л о в а х			
О б щ е е п р е д с т а в л е н и е о р о д с т в е н н			Б и б л и о т е к а Ц О К

Ы Х С Л О В А Х			
Н а б л ю д е н и е з а с л о в а м и, б л и з к и м и п о з н а ч е н и ю , в т е			Б и б л и о т е к а Ц О К

к с т е			
О т р а б о т к а п р а в и л а п е р е н о с а с л о в			Б и б л и о т е к а Ц О К
Р е ч е в о й э т и к е т: с и			Б и б л и о т е к а Ц О К

Г У а Ц и я з н а к о м с т в а.			
З в у к и р е ч и. Г л а с н ы е и с о г л а с н ы е з в у к и, и			Б и б л и о т е к а Ц О К

х р а з л и ч е н и е			
Г л а с н ы е у д а р н ы е и б е з у д а р н ы е. У д а р е н и е в с л о			Б и б л и о т е к а Ц О К

в е				
С л о г О п р е д е л е н и е к о л л и ч е с т в а с л о г о в в с л о в е. У д а р н ы й с л				Б и б л и о т е к а Ц О К

о г. Д е л е н и е с л о в н а с л о г и			
Р е ч е в о й э т и к е т: с и т у а ц и я и з в и н е н			Б и б л и о т е к а Ц О К

и я.				
А л ф а в и т				Б и б л и о т е
И с п о л ь з о в а н и е а л ф а в и т а д л я у п о р я д о ч е н и я с п				Б и б л и о т е к а Ц О К

И с к а с л о в.			
Г л а с н ы е з в у к и. Б у к в ы , о б о з н а ч а ю щ и е г л а с н ы е з в у			Б и б л и о т е к а Ц О К

К
И.
С
М
Ы
С
Л
О
Р
А
З
Л
И
Ч
И
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я
Р
О
Л
Ь
Г
Л
А
С
Н
Ы
Х
З
В
У
К
О
В
И
Б
У
К
В,
О
Б
О
З
Н

--

--

--

а ч а ю щ и х г л а с н ы е з в у к и.			
Ф у н к ц и и б у к в е, ё, ю , я			Б и б л и о т е к а Ц О К
С л о в а с б у к в о й			Б и б л и о т е к а Ц О

э. С л о в а с б у к в о й э, к о т о р ы е п р и ш л и в н а ш я з ы к и з д р у г и х я з ы к о				
--	--	--	--	--

В. С л о в а р ь и н о с т р а н н ы х с л о в.			
О б о з н а ч е н и е г л а с н ы х з в у к о в б			Б и б л и о т е к а Ц О К

У
к
в
а
м
и
в
у
д
а
р
н
ы
х
и
б
е
з
у
д
а
р
н
ы
х
с
л
о
г
а
х.
О
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
п
р
о
в
е
р

о ч н о г о и п р о в е р я е м о г о с л о в.			
Р е ч е в о й э т и к е т: с и т у а ц и я о б р а			Б и б л и о т е к а Ц О К

Щ е н и е с п р о с ь б о й.			
О б о з н а ч е н и е г л а с н ы х з в у к о в б у к в а м и в б е			Б и б л и о т е к а Ц О К

з
у
д
а
р
н
ы
х
с
л
о
г
а
х
д
в
у
с
л
о
ж
н
ы
х
с
л
о
в.
Н
а
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
а
д
е
д
и
н
о
о
б

р
аз
н
ы
м
н
а
п
и
с
а
н
и
е
м
б
у
к
в
ы
б
е
з
у
д
а
р
н
о
г
о
г
л
а
с
н
о
г
о
з
в
у
к
а
в
о
д
и

Н
а
к
о
в
о
й
ч
а
с
т
и
(к
о
р
н
е)
о
д
н
о
к
о
р
р
е
н
н
ы
х
с
л
о
в.
З
н
а
к
о
м
с
т
в
о
с
«
О
р
ф

о г р а ф и ч е с к и м с 			
· Р а з в и т и е р е ч и. С о с т а в л е н и е н е б о			Б и б л и о т е к а Ц О К

Л Ь Ш И Х У С Т Н Ы Х Р А С С К А З О В			
С О Г Л А С Н Ы Е З В У К И: С И С Т Е М А Т И З А Ц И Я З Н			Б И Б Л И О Т Е К А Ц О К

а н и й			
С о г л а с н ы е з в у к и и б у к в ы , о б о з н а ч а ю щ и е с о г л а с н ы е з в			Б и б л и о т е к а Ц О К

У
к
и.
У
д
в
о
е
н
н
ы
е
с
о
г
л
а
с
н
ы
е.
П
е
р
е
н
о
с
с
л
о
в
с
у
д
в
о
е
н
н
ы
м
и
с
с
о
г
л
а

с
н
ы
м
и
б
у
к
в
ы
й
и
и.
з
в
у
к
и
[
й
'
]
и
[
и
].
П
е
р
е
н
о
с
с
л
о
в
с
б
у
к
в
о
й
«
и
к
р
а

Т к о е » (й			
Т в ё р д ы е и м я г к и е с о г л а с н ы е з в у к и. Б у к в ы д л я о б о з			Б и б л и о т е к а Ц О К

Н а ч е н и я т в ё р д ы х и м я г к и х с о г л а с н ы х з в у к о в.			
П а р н ы е и н е п а р			Б и б л и о т е к а Ц О

Н
Ы
е
П
О
Т
В
ё
р
д
о
с
т
и
-
М
я
Г
к
о
с
т
и
с
о
Г
л
а
с
н
ы
е
з
в
у
к
и
и
х
о
б
о
з
н
а
ч
е

--

--

--

--

Н и е н а п и с ь м е б у к в а м и.			
Р е ч е в о й э т и к е т: с и т у а ц и я б л а г о д а р н			Б и б л и о т е к а Ц О К

о с т и.			
Б у к в а « м я г к и й з н а к » (ь) к а к п о к а з а т е л ь м я г к о с т и с о г л а			Б и б л и о т е к а Ц О К

с
н
о
г
о
з
в
у
к
а.
О
б
о
з
н
а
ч
е
н
и
е
м
я
г
к
о
с
т
и
с
о
г
л
а
с
н
о
г
о
з
в
у
к
а
н
а
к
о

Н
Ц
е
с
л
о
в
а
и
в
с
е
р
е
д
и
н
е
с
л
о
в
а
б
у
к
в
о
й
«
М
я
г
к
и
й
з
н
а
к
»
(
Ь
).
П
е
р
е
н

О с с л о в с б у к в о й « м я г к и й з н а к » (Ъ			
В о с с т а н о в л е н и е д е ф о р м и			Б и б л и о т е к а Ц О К

р о в а н н о г о т е к с т а.			
О с о б е н н о с т и г л у х и х и з в о н к и х с о г л а с н ы			Б и б л и о т е к а Ц О К

Х з в у к о в.			
П а р н ы е з в о н к и е и г л у х и е с о г л а с н ы е з в у к и. Н е п а р н ы			Б и б л и о т е к а Ц О К

е
п
о
г
л
у
х
о
с
т
и
-
з
в
о
н
к
о
с
т
и
с
о
г
л
а
с
н
ы
е
з
в
у
к
и.
Н
а
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
а
д

--

--

--

П
р
о
и
з
н
е
с
е
н
и
е
м
п
а
р
н
ы
х
п
о
г
л
у
х
о
с
т
и
-
з
в
о
н
к
о
с
т
и
с
о
г
л
а
с
н
ы
х

--

--

--

--

з в у к о в н а к о н ц е с л о в а.			
Н а б л ю д е н и е н а д о б о з н а ч е н и е м п а р н ы			Б и б л и о т е к а Ц О К

Х
П
О
Г
Л
У
Х
О
С
Т
И
-
З
В
О
Н
К
О
С
Т
И
С
О
Г
Л
А
С
Н
Ы
Х
З
В
У
К
О
В
Б
У
К
В
А
М
И
Н
А
К
О
Н

Ц
е
с
л
о
в
а.
О
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
п
р
о
в
е
р
о
ч
н
ы
х
и
п
р
о
в
е
р
я
е
м
ы
х
с
л
о
в
д
л
я

П а р н ы х с о г л а с н ы х (о б щ е е п р е д с т а в л е н и е)			
О б о з н а ч е н и е б у к в			Б и б л и о т е к а Ц О К

О
Й
П
А
Р
Н
О
Г
О
П
О
Г
Л
У
Х
О
С
Т
И
-
З
В
О
Н
К
О
С
Т
И
С
О
Г
Л
А
С
Н
О
Г
О
З
В
У
К
А
Н
А
К
О

Н
Ц
е
с
л
о
в
а.
П
л
а
н
и
р
о
в
а
н
н
и
е
у
ч
е
б
н
ы
х
д
е
й
с
т
в
и
й
п
р
и
п
о
д
б
о
р
е
п
р
о

--

--

--

--

В е р о ч н о г о с л о в а П у т ё м и з м е н е н и я Ф о р м ы с л о в а			
Р а б о т а с т е к			Б и б л и о т е к а

с
т
о
м
:
о
п
р
е
д
е
л
е
н
и
е
т
е
м
ы
,
г
л
а
в
н
о
й
м
ы
с
л
и,
в
ы
б
о
р
и
з
т
е
к
с
т
а
ч
а

с т и, с о о т в е т с т в у ю щ е й д а н н ы м р и с у н к а м			
Ш и п я щ и е с о г л а с н ы			Б и б л и о т е к а Ц О К

е
з
в
у
к
к
и.
Н
е
п
а
р
н
н
ы
е
т
в
ё
р
д
ы
е
и
н
е
п
а
р
н
н
ы
е
м
я
г
к
и
е
ш
и
п
я
щ
и
е
з
в
у
к
к
и.

Б У К В Ы , о б о з н а ч а ю щ и е ш и п я щ и е с о г л а с н ы е з в у к и			
П р а в о п и с а			Б и б л и о т е к а

Н
И
С
О
Ч
Е
Т
А
Н
И
Й
Ч
К,
Ч
Н

Р
А
Б
О
Т
А
С
«
О
Р
Ф
О
Э
П
И
Ч
Е
С
К
И
М
С
Л
О
В
А
Р
Ё
М

З а к р е п л е н и е п р а в о п и с а н и я с л о в с с о ч е т а н и я м и ч к , ч н			Б и б л и о т е к а Ц О К
Г л а с			Б и б л

Н Ы е П о с л е ш и п я щ и х в с о ч е т а н и я х ж и, ш и (в п о л о ж е н и и п о д у д а р е				
--	--	--	--	--

И е м			
З а к р е п л е н и е п р а в о п и с а н и я г л а с н ы х п о с л е ш и п я щ и х в			Б и б л и о т е к а Ц О К

с о ч е т а н и я х ж и, ш и			
Г л а с н ы е п о с л е ш и п я щ и х в с о ч е т а н и я х ч а, щ а,			Б и б л и о т е к а Ц О К

ч у, щ у				
З а к р е п л е н и е п р а в о п и с а н и я г л а с н ы х п о с л е ш и п я щ и х в с				Б и б л и о т е к а Ц О К

О Ч Е Т А Н И Я Х Ч А, Щ А, Ч У, Щ У			
П Р О В Е Р О Ч Н Ы Й Д И К Т А Н Т			
<u>З</u> <u>а</u> <u>Г</u> <u>Д</u> <u>а</u> <u>В</u> <u>Н</u> <u>а</u> <u>я</u> <u>б</u> <u>У</u> <u>к</u>			Б и б л и о т е к а Ц О

<p><u>В</u> <u>а</u> <u>(о</u> <u>б</u> <u>щ</u> <u>е</u> <u>е</u> <u>п</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>д</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>л</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>и</u> <u>е)</u></p>			
<p><u>З</u> <u>а</u> <u>г</u> <u>л</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>я</u> <u>б</u> <u>у</u> <u>к</u> <u>в</u> <u>а</u> <u>в</u> <u>и</u> <u>м</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>а</u> <u>х,</u> <u>о</u> <u>т</u> <u>ч</u> <u>е</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>в</u></p>			<p><u>Б</u> <u>и</u> <u>б</u> <u>л</u> <u>и</u> <u>о</u> <u>т</u> <u>е</u> <u>к</u> <u>а</u> <u>Ц</u> <u>О</u> <u>К</u></p>

а х, ф а м и л и я х л ю д е й, в ге о г р а ф и ч е с к и х н аз в а н и я х. З а г л а в н а я б у				
---	--	--	--	--

К В а В К Л И Ч к а Х Ж И В О Т Н Ы Х.			
Р а з в и т и е р е ч и. С о с т а в л е н и е н е б о л			Б и б л и о т е к а Ц О К

Ь Ш И Х У С Т Н Ы Х Р А С С К А З О В Н А О С Н О В Е Н А Б Л Ю Д Е Н И Й			
П О В Т О Р Е Н И Е И З			Б и б л и о т е к а Ц О

У ч е н н о г о м а т е р и а л а (1 ч а с)				
ОБ ЩЕ Е КОЛ ИЧЕ СТВ О ЧАС ОВ ПО ПРОГ РАМ МЕ	165	1		

КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов
		Всего
	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	
	Виды речи.	
	Наша речь.	

Что можно узнать о человеке по его речи?	
Диалог и монолог.	
Что такое текст? Тема текста.	
Главная мысль текста	
Части текста.	
Диктант с грамматическим заданием	
Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели	

	высказывания.	
	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	
	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	
	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
	Главные члены предложения (основа предложения).	
	Второстепенные	

	<p>члены предложения.</p>	
	<p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения</p>	
	<p>Распространённые и нераспространённые предложения</p>	
	<p>Связь слов в предложении</p>	
	<p>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа</p>	
	<p>Слово и его лексическое значение</p>	

Слово и его значение · Значение слова в словаре	
Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	
Однозначные и многозначные слова	
Прямое и переносное значение слов.	
Синонимы	
Синонимы в тексте	
Антонимы	
Наблюдение за использованием	

	антоним ов	
	Синони мы и антоним ы (обобще ние знаний).	
	Проверо чная работа (по темам «Слово и его лексичес кое значение », «Синони мы и антоним ы»)	
	Изложен ие текста.	
	Родствен ные слова.	
	Родствен ные слова и синоним ы. Родствен ные слова и слова с омоними чными корнями. Однокор енные слова.	

	Корень слова (первое представление)	
	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	
	Что такое форма слова? Что такое окончание?	
	Окончание слова. Нулевое окончание	
	Что такое состав слова?	

Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	
Суффикс как часть слова	
Значения суффиксов	
Приставка как часть слова (наблюдение)	
Роль суффиксов и приставок	
Состав слова: систематизация знаний	
Состав слова: обобщение	
Проверочная работа	
Слог как минимальная	

произносительная единица.	
Ударение.	
Ударение.	
Перенос слов по слогам.	
Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
Звуки и буквы.	
Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и	

наоборот.	
Русский алфавит, или Азбука.	
Использование алфавита при работе со словарями.	
Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	
Гласные звуки.	
Гласные звуки. Слова с буквой э.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
Правило обозначения	

	ния буквой безударн ого гласного звука.	
	Способы проверк и написан ия буквы, обознача ющей безударн ый гласный звук в корне слова.	
	Контрол ьный диктант (с граммат ическим заданием)	
	Словарн ый диктант. Работа над ошибкам и	
	Правопи сание слов с безударн ым гласным звуком в корне слова.	

	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
	Правописание словарных слов.	
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
	Правописание слов с	

	проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	
	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
	Согласные звуки.	
	Согласный звук [й'] и буква й	

	(и краткое).	
	Слова с удвоенными согласными.	
	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	Мягкий знак (ь) как показате	

ль мягкости согласно го звука на письме.	
Правопи сание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласн ым.	
Развитие речи: работа с текстом. Составл ение ответов на вопросы к тексту	
Буквосо четания с шипящи ми звуками.	
Правопи сание в словах буквосоч етаний чк, чн, чт, щн, нч.	
Правопи сание в	

	<p>словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом</p>	
	<p>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»</p>	
	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p>	
	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах</p>	
	<p>Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши,</p>	

	ча—ща, чу—щу в словах.	
	Развитие речи: составля ть по рисунку рассказ.	
	Звонкие и глухие согласн ые звуки.	
	Правопи сание слов с парным по глухости - звонкост и согласн ым на конце слова или перед согласн ым.	
	Правопи сание слов с парным по глухости - звонкост и согласн ым на конце слова или	

	перед согласн ым.	
	Правопи сание слов с парным по глухости - звонкост и согласн ым на конце слова или перед согласн ым.	
	Правопи сание слов с парным по глухости - звонкост и согласн ым на конце слова или перед согласн ым.	
	Контрол ьный диктант (с граммат ическим заданием)	

<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p> <p>Развитие речи. Составление поздравительной открытки</p>	
<p>Правописание слов с парным по глухости - звонкости и согласным на конце слова или перед согласным.</p>	
<p>Правописание слов с парным по глухости - звонкости и согласным на конце слова</p>	

	или перед согласным.	
	Правописание слов с парным по глухости - звонкости и согласным на конце слова или перед согласным.	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
	Изложение текста по вопросам.	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
	Обобщение	

	ние знаний об изученн ых правила х письма.	
	Проверо чная работа.	
	Работа над ошибкам и, допущен ными в проверо чной работе. Развитие речи: составле ние текста по опорным словам	
	Разделит ельный мягкий знак (ь).	
	Правопи сание слов с разделит ельным мягким знаком (ь)	
	Правопи сание слов с разделит ельным	

мягким знаком (ь).	
Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	
Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	
Части речи.	
Употребление частей речи в тексте.	
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
Имена существительные — названия явлений	

	природы и качеств людей.	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	Неодушевлённые имена существительные	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	Собственные и нарицательные имена существительные.	
	Правописание собственных имён существительных.	
	Правописание	

	собственных имён существительных.	
	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	
	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	

	Единственное и множественное число имён существительных.	
	Изменение имён существительных по числам	
	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	
	Подробное изложение повествовательного текста.	
	Работа над ошибкам	

и, допущены в изложении.	
Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
Значение глаголов в речи.	
Признак и глагола	
Единственное и множественное число глаголов.	
Единственное и множественное число глаголов.	
Правописание	

	<p>частицы не с глаголам и. Развитие речи: составле ние предлож ений- рекомен даций, как не надо вести себя за столом, с использо ванием глаголов с частицей не.</p>	
	<p>Развитие речи: составле ние текста по опорным словам</p>	
	<p>Обобще ние знаний о глаголе.</p>	
	<p>Проверо чная работа</p>	
	<p>Текст- повество вание и роль в нём глаголов.</p>	

	<p>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.</p>	
	<p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	
	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	
	<p>Имя прилагательное как часть</p>	

<p>речи: значение и употреб ление в речи. Связь имени прилагат ельного с именем существ ительны м</p>	
<p>Имя прилагат ельное как часть речи: значение и употреб ление в речи. Связь имени прилагат ельного с именем существ ительны м</p>	
<p>Контрол ьный диктант (с граммат ическим заданием)</p>	
<p>Имя прилагат ельное</p>	

<p>как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>	
<p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	
<p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p>	

	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
	Составление текста-описания.	
	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	
	Проверочная работа	
	Местоимение как часть речи: значение	

	и употребление в речи (общее представление).	
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	
	Текст-рассуждение.	
	Проверочная работа	
	Предлог как	

	часть речи. Роль предлога в в речи.	
	Правописание предлога в с именами существительными	
	Правописание предлога в с именами существительными	
	Правописание предлога в с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	
	Проверочная работа	
	Проектные задания «В	

	словари — за частями речи!».	
	Контроль ный диктант (с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
	Повторение. Текст. Типы текстов	
	Повторение. Текст. Типы текстов	
	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	
	Повторение. Предлож	

	<p>ение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог</p>	
	<p>Повторение. Слово и его лексическое значение · Однокоренные слова</p>	
	<p>Повторение. Слово и его лексическое значение · Однокоренные слова</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов
		Всего
	Русск ий язык как госуд арств енный язык Росси йской Федер ации	1

<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста</p>	
<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во классе: тема текста, основная мысль текста</p>	<p>1</p>
<p>Повторение и продолжение работ</p>	<p>1</p>

<p>ы с тексто м, начат ой во 2 класс е: заголо вок</p>	
<p>Опред елени е типов тексто в</p>	<p>1</p>
<p>Отраб отка умени я опред елять тип текста (пове ствов ание, описа ние, рассу ждени е)</p>	<p>1</p>
<p>Разви тие речи: вспом инаем норм ы речев ого этике та: пригл ашени е,</p>	

<p>просьба, извинение, благодарность, отказ</p>	
<p>Предложение</p>	<p>1</p>
<p>Виды предложений</p>	<p>1</p>
<p>Входная контрольная работа</p>	
<p>Обобщение знаний о видах предложений</p>	<p>1</p>
<p>Связь слов в предложениях</p>	<p>1</p>
<p>Развитие речи: наблюдение за связью предложений</p>	

ожени й в тексте	
Корре ктиро вание тексто в с нару шенн ым поряд ком предл ожени й	1
Главн ые члены предл ожени я	1
Подле жаще е	1
Сказу емое	1
Подле жаще е и сказуе мое	1
Второ степе нные члены предл ожени я	1
Предл ожени я распр	1

<p>огра нённые и нерас прост ранён ные</p>	
<p>Одно родны е члены предл ожени я</p>	<p>1</p>
<p>Одно родны е члены предл ожени я с союза ми и, а, но</p>	<p>1</p>
<p>Одно родны е члены предл ожени я без союзо в</p>	<p>1</p>
<p>Набл юдаем за знака ми препи нания в предл ожени ях с однор</p>	

<p>одны ми члена ми, не соеди нённые ми союза ми</p>	
<p>Набл юдаем за знака ми препи нания в предл ожени ях с однор одны ми члена ми, соеди нённые ми повто ряющ имися союза ми и, или</p>	
<p>Разви тие речи: корре ктиро вание тексто в с нару шенн ым поряд ком</p>	

	абзац ев	
	Слово сочет ание	1
	Слож ное предл ожени е	1
	Лекси ческо е значе ние слова	1
	Работ аем с толко выми слова рями	1
	Набл юдаем за значе ниями слов в тексте	1
	Прям ое и перен осное значе ние слова	1
	Устар евшие слова	1
	Разви тие речи: знако	

	<p>мство с жанро м письм а</p>	
	<p>Одно корен ные (родст венны е) слова; призн аки однок оренн ых (родст венны х) слов</p>	<p>1</p>
	<p>Разли чение однок оренн ых слов и слов с омони мичн ыми корня ми</p>	<p>1</p>
	<p>Одно корен ные слова и форм ы одног о и того же слова.</p>	<p>1</p>

	Разви тие речи: учимс я писат ь письм а	
	Харак терис тика звуко в русск ого языка	1
	Соотн ошен ие звуко вого и букве нного соста ва слов	1
	Повто ряем право писан ие прове ряемы х безуда рных гласн ых в корне слова	1
	Повто ряем право писан	1

<p>ие парны х по звонк ости- глухо сти соглас ных в корне слова</p>	
<p>Повто рение изуче нных орфог рафич еских прави л: гласн ые после шипя щих, букво сочет ания чк, чн, чт, щн, нч</p>	
<p>Повто ряем право писан ие прове ряемы х и непро веряе мых безуда рных гласн ых в</p>	<p>1</p>

	корне слова	
	Разви тие речи: пише м поздр авите льну ю откры тку	
	Повто ряем право писан ие слов с разде лител ьным мягки м знако м	1
	Корен ь, прист авка, суфф икс — значи мые части слова.	1
	Выде ление в слова х с одноз начно выдел яемы	1

	<p>ми морфе мами оконч ания, корня, прист авки, суфф икса</p>	
	<p>Оконч ание как измен яемая часть слова.</p>	<p>1</p>
	<p>Нулев ое оконч ание</p>	<p>1</p>
	<p>Соста в слова: обоб щение</p>	<p>1</p>
	<p>Проек тное задан ие "Семь я слов"</p>	<p>1</p>
	<p>Разви тие речи: знако мство с жанро м объяв ления.</p>	

<p>Право писан ие слов с двумя безуда рным и гласн ыми в корне слова</p>	<p>1</p>
<p>Закре плени е спосо бов прове рки напис ания слов с двумя безуда рным и гласн ыми в корне слова</p>	<p>1</p>
<p>Право писан ие слов с двумя корня ми</p>	<p>1</p>
<p>Набл юдени е за соеди нител ьным и гласн</p>	<p>1</p>

	ыми о, е	
	Разви тие речи: ключе вые слова в тексте	
	Набл юдени е за обозн ачени ем буква ми непро износ имых соглас ных в корне слова	1
	Непро износ имые соглас ные в корне слова	1
	Отраб отка напис ания непро износ имых соглас ных в корне слова	1
	Объяс нител	1

<p>ьный дикта нт: отраб атыва ем напис ание слов с орфог рамма ми корня</p>	
<p>Право писан ие слов с удвое нным и соглас ными</p>	1
<p>Отраб отка право писан ия слов с удвое нным и соглас ными</p>	1
<p>Повто ряем право писан ие прове ряемы х безуда рных гласн ых в</p>	1

	корне слова	
	Повто ряем право писан ие парны х по звонк ости- глухо сти соглас ных в корне слова	1
	Повто ряем право писан ие прове ряемы х и непро веряе мых безуда рных гласн ых в корне слова	1
	Повто ряем право писан ие слов с разде лител ьным мягки м	1

	знаком	
	Развитие речи: составление плана текста	
	Правописание суффиксов	1
	Закрепляем правописание суффиксов	1
	Правописание приставок	1
	Закрепляем правописание приставок	1
	Повторяем правописание слов с изученным и в 1-3	1

	класс ах орфо грамма ми в корне, прист авках, оконч аниях	
	Повто ряем право писан ие слов с изуче нным и в 1- 3 класс ах орфо грамма ми	1
	Отраб отка орфо грамм, вызыв ающи х трудн ости	1
	Отраб отка орфо грамм, вызыв ающи х трудн ости	1
	Прове рочна	1

<p>я работ а по теме "Прав описа ние слов с орфог рамма ми в корне</p>	
<p>Разви тие речи: созда ние собст венны х текст ов- повес тцова ний</p>	
<p>Закре пляем право писан ие суфф иксов и прист авок</p>	<p>1</p>
<p>Продо лжаем учить ся писат ь прист авки: пише м</p>	<p>1</p>

	приставка	
	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
	Разделительный твердый знак	1
	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста	
	Части речи	1
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблен	1

	ие в речи	
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
	Число имён существительных	1
	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
	Изменение имён существительных по числам	1
	Развитие речи: создание собст	

	венных текстов- описаний	
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
	Род имён существительных	1
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих»	1

на конце имён сущес твите льных	
Отраб атыва ем прави ло «Мяг кий знак после шипя щих на конце имён сущес твите льных	1
Разви тие речи: излож ение текста с опоро й на колле ктивн о соста вленн ый план	
Паде ж имён сущес	1

	твите льных	
	Паде ж имён сущес твите льных : имени тельн ый падеж	1
	Паде ж имён сущес твите льных родит ельны й падеж	1
	Паде ж имён сущес твите льных : дател ьный падеж	1
	Паде ж имён сущес твите льных : винит ельны й падеж	1

<p>Паде ж имён сущес твите льных : твори тельн ый падеж</p>	<p>1</p>
<p>Разви тие речи: созда ние собст венны х текст ов- описа ний</p>	
<p>Паде ж имён сущес твите льных предл ожны й падеж</p>	<p>1</p>
<p>Измен ение имён сущес твите льных по падеж ам и числа м (скло</p>	<p>1</p>

	нение	
	Имен а сущес твите льные 1, 2, 3-го склон ения.	1
	Набл юдени е за право писан ием безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 1-го склон ения	1
	Право писан ие безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 1-го склон ения	1
	Набл юдени е за	1

<p>право писан ием безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 2-го склон ения</p>	
<p>Право писан ие безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 2-го склон ения</p>	<p>1</p>
<p>Набл юдени е за право писан ием безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 3-го склон ения</p>	<p>1</p>

<p>Право писан ие безуда рных оконч аний имён сущес твите льных 3-го склон ения</p>	<p>1</p>
<p>Право писан ие оконч аний имён сущес твите льных во множ естве нном числе</p>	<p>1</p>
<p>Право писан ие безуда рных оконч аний имён сущес твите льных : систе матиз ация знани й</p>	<p>1</p>

<p>Право писан ие безуда рных оконч аний имён сущес твите льных : обоб щение</p>	<p>1</p>
<p>Объяс нител ьный дикта нт (безуд арные гласн ые в падеж ных оконч аниях имён сущес твите льных</p>	<p>1</p>
<p>Разви тие речи: излож ение текста с опоро й на колле ктивн о соста вленн</p>	

	ый план	
	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Проверочная работа по теме "Правильное использование безударных падежных окончаний имен существительных"	1
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, использование в речи	1
	Зависимость	1

<p>ь форм ы имени прила гатель ного от форм ы имени сущес твите льног о</p>	
<p>Разви тие речи: созда ние собст венны х текст ов- описа ний</p>	
<p>Измен ение имён прила гатель ных по родам</p>	<p>1</p>
<p>Измен ение имён прила гатель ных по числа м</p>	<p>1</p>

Изменение имён прилагательных по падежам	1
Склонение имён прилагательных	1
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множестве	1

	нном числе	
	Право писан ие оконч аний имён прила гатель ных в единс твенн ом и во множ естве нном числе	1
	Обоб щение знани й о напис ании оконч аний имён прила гатель ных	1
	Обоб щение знани й о напис ании оконч аний имён сущес твите льных и имён прила	1

	гатель ных	
	Разви тие речи: созда ние собст венны х текст ов- рассу ждени й	
	Значе ния имён прила гатель ных	1
	Набл юдени е за значе ниями имён прила гатель ных	1
	Значе ния имён прила гатель ных: обоб щение	1
	Разви тие речи: созда ние собст венны	

<p>х текст ов- описа ний</p>	
<p>Прове рочна я работ а по теме "Прав описа ние безуда рных падеж ных оконч аний имен прила гатель ных"</p>	<p>1</p>
<p>Место имени е (обще е предс тавле ние)</p>	<p>1</p>
<p>Личн ые место имени я</p>	<p>1</p>
<p>Как измен яются личн ые место имени я</p>	<p>1</p>

Употребление личных местоимений в речи	1
Развитие речи: работа с текстами	
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помо	

<p>ЩЬЮ Л И Ч Н Ы Х М Е С Т О И М Е Н И Й, С И Н О Н И М О В, С О Ю З О В И, А, Н О</p>	
<p>П р а в о п и с а н и е м е с т о и м е н и й с п р е д л о г а м и</p>	<p>1</p>
<p>П р а в о п и с а н и е м е с т о и м е н и й</p>	<p>1</p>
<p>Г л а г о л: о б щ е е з н а ч е н и е, в о п р о с ы, у п о т р е б л е н и е в р е ч и.</p>	<p>1</p>
<p>З н а ч е н и е и у п о т р е б л е н и е г л а г о л о в в р е ч и</p>	<p>1</p>

Неопределённая форма глагола	1
Изменение глаголов по числам	1
Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
Настоящее время глаголов	1
Будущее время глаголов	1
Прошедшее время глаголов	1

Род глагол ов в прош едше м време ни	1
Набл юдени е за напис анием оконч аний глагол ов в прош едше м време ни	1
Разви тие речи: созда ние собст венны х текст ов- описа ний	
Право писан ие глагол ов	1
Части ца не, её значе ние	1

Правописание частицы не с глаголами	1	
Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план		
Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
Проверочная работа "Чему мы научились на уроках"		

право писан ия в 3 класс е"	
Части речи: обоб щение	1
Повто рение по разде лу морф ологи я	1
Повто рение по разде лу морф ологи я	1
Повто рение по разде лу морф ологи я	1
Разви тие речи: как помоч ь вести диало г челов еку, для	

<p>которого русский язык не является родным</p>	
<p>Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>

КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов
		Всего
	Русский язык как язык межнационального общения	
	Текст и его план. Признак и текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	
	Подробное изложение повествовательного	

текста по коллективно составленному плану.	
Типы текстов.	
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
Обращение.	
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
Главные и второст	

	епенные члены предлож ения. Основа предлож ения.	
	Словосо четание.	
	Диктант с граммат ическим заданием	
	Одноро дные члены предлож ения.	
	Одноро дные члены предлож ения. Знаки препина ния в предлож ениях с однород ными членами , соединё нными интонац ией перечис ления.	
	Одноро дные члены предлож	

<p>ения. Запятая между однород ными членами предлож ения, соединё нными союза и.</p>	
<p>Одноро дные члены предлож ения. Предло жения с однород ными членами без союзов и с союза и и, а, но. Знаки препина ния в предлож ениях с однород ными членами</p>	
<p>Сочинен ие по репроду кции картины И. И. Левитан а «Золота</p>	

я осень».	
Простые и сложные предложения.	
Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа	
Предложения с	

	прямой речью	
	Знаки препина ния в предлож ениях с прямой речью. Подгото вка к выполне нию проектн ого задания «Похвал ьное слово знакам препина ния»	
	Лексиче ское значени е слова (повторе ние).	
	Многоз начные слова. Слова в прямом и перенос ном значени ях. Заимств ованные слова. Устарев шие слова.	

Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
Фразеологизмы.	
Состав слова. Значимые части слова (повторение).	
Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу.	
Состав слова. Приставки и суффиксы.	
Правописание гласных и согласных в корне слова.	

<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	
<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах</p>	
<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</p>	
<p>Правописание слов с разделительным и твёрдым</p>	

	<p>(ъ) и мягким (ь) знаками</p> <p>Развитие речи: составление объявления</p>	
	<p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	
	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p>	
	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное,</p>	

	имя числите льное, местоим ение, глагол (повторе ние).	
	Части речи: глагол, имя числите льное.	
	Наречие как часть речи (общее предста вление). Признак и наречия.	
	Наречие как часть речи. Правоп исание наречий	
	Наречие как часть речи. Образов ание наречий	
	Сочинен ие- отзыв по репроду	

	кции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	
	Признаки и падежные формы имён существительных.	
	Различение	

	имён существ ительны х, употреб лённых в имените льном, родител ьном, винител ьном падежах	
	Различе ние имён существ ительны х, употреб лённых в дательн ом, винител ьном, творите льном падежах	
	Различе ние имён существ ительны х, употреб лённых в предлож ном падеже.	
	Три склонен ия имён	

<p>сущест вительны х.</p> <p>1-е склонен ие имён сущест вительны х.</p>	
<p>Падежн ые окончан ия имён сущест вительны х 1-го склонен ия.</p>	
<p>2-е склонен ие имён сущест вительны х.</p> <p>Признак и имён сущест вительны х 2-го склонен ия.</p>	
<p>Падежн ые окончан ия имён сущест вительны х 2-го склонен ия.</p>	
<p>3-е склонен ие имён сущест в</p>	

	ительны х.	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х 3-го склонен ия.	
	Подроб ное изложен ие повеств ователь ного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самосто ятельно составл енному плану	
	Работа над ошибка ми, допуще нными в сочинен ии (изложе нии). Обобще ние знаний об именах существ ительны	

	х трёх склонен ий	
	Правоп исание безудар ных падежн ых окончан ий имён существ ительны х в единств енном числе	
	Именит ельный и винител ьный падежи имён существ ительны х.	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х в родител ьном падеже.	
	Развити е речи: составл ение предлож ений по данному началу.	

<p>Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах . Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебобор- бов»</p>	
<p>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</p>	
<p>Падежные окончания имён существительных в родительном и</p>	

	дательн ом падежах	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х в родител ьном и дательн ом падежах	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х в творите льном падеже.	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х в творите льном падеже.	
	Падежн ые окончан ия имён существ ительны х в предлож	

	ном падеже.	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
	Правописание безударных окончаний имён	

	сущест вительны х во всех падежах	
	Контрол ьный диктант с граммат ическим заданием	
	Сочинен ие- отзыв по репроду кции картины художни ка В. А. Тропин ина «Круже вница»	
	Работа над ошибка ми, допуще нными в контрол ьном диктант е и сочинен ии. Морфол огическ ий разбор имени сущест вительно го как	

части речи.	
Склонение имён существительных во множественном числе	
Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	
Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
Падежные окончания имён существительных множественного	

	<p>числа в родител ьном падеже. Подгото вка к выполне нию проекта «Говори те правиль но!»».</p>	
	<p>Винител ьный падеж одушевл ённых имён существ ительны х. Развити е речи: составл ение текста- диалога по рисунку</p>	
	<p>Падежн ые окончан ия имён существ ительны х множест венного числа в дательн ом, творите льном, предлож ном</p>	

	падежах	
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	
	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	
	Значение и употребление имён	

	<p>прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных . Число имён прилагательных</p>	
	<p>Род имён прилагательных . Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</p>	
	<p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка</p>	
	<p>Изменение по падежам имён прилагательных в</p>	

	единств енном числе.	
	<p>Общее предста вление о склонен ии имён прилага тельных мужског о и среднег о рода и их падежн ых окончан иях.</p> <p>Начальн ая форма имени прилага тельног о</p>	
	<p>Склонен ие имён прилага тельных мужског о и среднег о рода в единств енном числе. Именит ельный падеж.</p>	
	<p>Склонен ие имён прилага тельных мужског о и</p>	

	среднег о рода в единств енном числе. Родител ьный падеж.	
	Склонен ие имён прилага тельных мужског о и среднег о рода в единств енном числе. Дательн ый падеж.	
	Склонен ие имён прилага тельных мужског о и среднег о рода в единств енном числе. Именит ельный и винител ьный падежи.	
	Склонен ие имён прилага тельных мужског о и среднег	

	<p>о рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</p>	
	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p>	
	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	
	<p>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова</p>	

	«Мика Морозов».	
	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творите	

	льный, предлож ный падежи.	
	Правоп исание имён прилага тельных женског о рода в родител ьном, дательн ом, творите льном и предлож ном падежах , а также имён прилага тельных мужског о и среднег о рода в единств енном числе, отвечаю щих на вопрос какой? в имените льном и винител ьном падежах	
	Склонен ие имён прилага тельных женског о рода в	

	единств енном числе. Винител ьный и творите льный падежи	
	Правоп исание имён прилага тельных женског о рода в единств енном числе.	
	Правоп исание имён прилага тельных во множест венном числе.	
	Сочинен ие по репроду кции картины Н. К. Рериха «Заморс кие гости».	
	Склонен ие имён прилага тельных во множест венном числе.	

	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.</p>	
	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p>	
	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи</p>	
	<p>Подробное изложение повествователь</p>	

	ного текста	
	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	
	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь»	
	Контрольный диктант	
	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	
	Личные местоим	

	<p>ения. Повторение. Роль местоимений в речи.</p>	
	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.</p>	
	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</p>	
	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	

	<p>Изменен ие по падежа м личных местоим ений 3- го лица единств енного и множест венного числа. Правоп исание местоим ений.</p>	
	<p>Правоп исание личных местоим ений 3- го лица единств енного и множест венного числа.</p>	
	<p>Подроб ное изложен ие повеств ователь ного текста.</p>	
	<p>Составл ение поздрав ительно й открытк и ко Дню 8 Марта</p>	

	<p>Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении</p>	
	<p>Грамматические признаки и глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)</p>	
	<p>Неопределённая форма глагола</p>	
	<p>Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страницка для любознательных»</p>	
	<p>Времена глаголов. Образование временных форм</p>	

	от глаголов в неопределённой форме	
	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и	

	<p>числа глаголов</p>	
	<p>Изменен ие глаголов в настоящ ем и будуще м времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов</p>	
	<p>Глаголы 2-го лица настоящ его и будущег о времени в единств енном числе.</p>	
	<p>Сочинен ие по репроду кции картины И. И. Левитан а «Весна. Большая вода»</p>	
	<p>Обобщен ие по изученн</p>	

<p>ым темам о глаголе. Работа над ошибка ми, допуще нными в сочинен ии. Подгото вка к выполне нию проекта «Послов ицы и поговор ки».</p>	
<p>I и II спряжен ие глаголов Спряже ние глаголов в настоящ ем и будуще м времени</p>	
<p>I и II спряжен ие глаголов . Личные окончан ия глаголов I и II</p>	

	спряжен ия	
	Правоп исание глаголов с безудар ными личным и окончан иями. Способ ы определ ения I и II спряжен ия глаголов с безудар ными личным и окончан иями	
	Правоп исание глаголов с безудар ными личным и окончан иями	
	Правоп исание глаголов с безудар ными личным и	

	окончаниями	
	Правописание глаголов с безударными личным и окончаниями.	
	Правописание глаголов с безударными личным и окончаниями	
	Правописание глаголов с безударными личным и окончаниями (обобщение). Проверочная работа	
	Возвратные глаголы (общее представление)	
	Правописание	

	возврат ных глаголов	
	Правоп исание возврат ных и невозвр атных глаголов в настоящ ем и будуще м времени	
	Сочинен ие по сюжетн ым рисунка м	
	Правоп исание глаголов в настоящ ем и будуще м времени (обобщ ение). Морфол огическ ий разбор глагола	
	Правоп исание глаголов в прошед	

	шем времени	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	Обобщение по теме «Глагол	
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверо	

	чная работа	
	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	
	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	
	Язык и речь	
	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного	

	описани я	
	Предло жение и словосо четание	
	Предло жение и словосо четание	
	Лексиче ское значени е слова.	
	Сочинен ие по репроду кции картины И. И. Шишки на «Рожь»	
	Состав слова	
	Итоговы й диктант с граммат ическим заданием	
	Правоп исание орфогра мм в значимы х частях слова	

	<p>Части речи. Признак и частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	
	<p>Местонаименование. Имя числительное.</p>	
	<p>Наречие. Глагол. Служебные части речи.</p>	
	<p>Звуки и буквы.</p>	
	<p>Фонетико-графические упражнения.</p>	
	<p>Сжатое изложение повествовательного текста</p>	
	<p>Повторение</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</p>	<p>170</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).

- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК